

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра истории древнего мира

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Направление 46.03.01 – История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)

уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.и.н., доц. А.А. Ковалев

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 6 от 14.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Предмет дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание программы учебной дисциплины:	7
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и научной литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	16
9.1. Планы семинарских занятий	16
Приложение 1	24
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. Пояснительная записка

1.1. Предмет дисциплины

Предметом 1-й части курса является грамматика латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис), крылатые выражения, небольшие оригинальные стихотворные произведения античных авторов и адаптированные отрывки из прозаических произведений.

Предметом 2-й части курса является грамматика латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис), оригинальные, в первую очередь прозаические, тексты (Цицерон, Цезарь, Непот), римская ментальность и отражение её в текстах.

Цель дисциплины

Основная цель курса - глубокое профессиональное знание выпускником основ латинского языка.

Задачи дисциплины

- проработать морфологические и синтаксические темы элементарной грамматики на максимуме упражнений,
- закрепить знание лексики в объёме около от 1000 слов (1 сем.) до 2 – 2,5 тысяч слов (2 сем.),
- дать начальное представление о строении латинского художественного прозаического текста,
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- познакомить студентов с основными латинскими стихотворными размерами,
- закрепить практическое и теоретическое знание латинской грамматики

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знает: возможности применения своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученной работы. Умеет: проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Владеет: оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: устанавливать приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Владеет: методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению «История».

Дисциплина «Латинский язык» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1-2 семестрах. Курс латинского языка логически и содержательно связан с курсами древнегреческого языка, а также Ведение в древние языки и культуры, История мировой литературы Античности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Латинский язык и авторы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	96
2	Практические занятия	48
Всего:		144

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

3. Содержание программы учебной дисциплины:

В рамках курса изучаются основы латинской грамматики (1 семестр) по порядку их изложения в выбранном учебном пособии и читаются латинские тексты (2 семестр). Чтение оригинальных латинских авторов в 2-м семестре предполагает перевод, грамматический комментарий, анализ лексики и стилистических особенностей выбранного автора.

4. Образовательные технологии

Закрепление материала курса подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы), а также использованием сайтов и баз данных по латинским авторам в Интернет сети.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Устный ответ на семинарском занятии, контрольный перевод	<i>1-5 баллов</i>	<i>50 баллов</i>
Письменный опрос	<i>1-5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Зачет, экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля — 60. Студент допускается до итоговой отчетности при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее 30 баллов).

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на практических занятиях по результатам самостоятельной подготовки и аудиторной работы (50 баллов - максимум). Промежуточная аттестация проходит в форме небольших письменных опросов по лексике и морфологии (10 баллов - максимум) и зачета с оценкой в конце семестра (40 баллов - максимум).

Оценка на экзамене (40 баллов) складывается из оценки за перевод (10 баллов), грамматический (10) и филологический (культурно-исторический) анализ (10) текста, а также из оценки за ответы на дополнительные вопросы (10 баллов); см. ниже образец контрольного задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Очень хорошо знает изучаемые тексты. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Точно употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо знает изучаемые тексты, ориентируется в учебной и профессиональной литературе, употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>В целом знает изучаемые тексты. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Владеет научной терминологией на начальном уровне.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине и плохое знание изучаемых текстов. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на каждом занятии, т.к. студенты к каждому занятию готовят тему урока, перевод текста и выучивают лексику из него. Программа предусматривает контрольную работу. Можно оценивать работу студентов в баллах и ставить экзаменационную оценку по результатам работы в семестре. Те, кто не согласен с отметкой, соответствующей накопленным баллам, сдаёт экзамен по контрольным вопросам и заданиям.

Контрольные вопросы (1 семестр) (УК-6.1; УК-6.2)

1. История алфавита. Закон редукции гласного. Закон ротацизма. Ассимиляция.
2. Различия классической и средневековой фонетики. Количество гласного. Количество слога. Ударение.

3. Существительные и прилагательные 1-2 склонений. Субстантивация прилагательных.
4. 3 склонение существительных.
5. 3 склонение прилагательных.
6. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. 4 и 5 склонения существительных.
8. Числительные.
9. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.
10. Личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительное, неопределённые, отрицательные местоимения.
11. Функции падежей. Предлоги.
12. Индикатив времён инфектного ряда.
13. Индикатив времён перфектного ряда.
14. Конъюнктив.
15. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия, герундий, герундив, супин.
16. Отложительные, полуотложительные, недостаточные и неправильные глаголы. Инфинитивные конструкции. Описательные спряжения.
17. Согласование времён и предложения, использующие его целиком (косвенный вопрос, причины, уступки, определительные с оттенками, дополнительные с quin).
18. Согласование времён и предложения, использующие его частично (целевые, объективные, следствия, экспликативные, временное).
19. Временные придаточные с индикативом. Условные периоды.
20. Косвенная речь.

К каждому вопросу дается незнакомый текст на латинском языке для перевода (со словарем) и грамматического комментария.

Контрольные вопросы (2 семестр)

Перевод незнакомого прозаического и поэтического текста (письменно, со словарем), грамматический и синтаксический комментарий (устно); опрос лексики.

Пример контрольного задания (1 семестр) (УК-6.1; УК-6.2)

Задание: Перевести фрагменты и дать грамматический комментарий.

- 1) Cives grati Oedipum virum fortem, de urbe liberanda ac servanda optime meritum, regem suum nominaverunt eique reginam suam in matrimonium dederunt, quia paulo ante rex Thebanorum iter faciens interfectus est.

2) Tum Oedipus oraculi Apollinis consulendi consilium cepisse narratur legatumque Delphos misisse numen dei percontatum. Oraculum Delphicum ab Oedipo consultum respondit causam illius casus esse interfectorem Laii regis, qui in urbe maneret; itaque eum urbe expellendum esse, ut urbs hac macula purgaretur.

Пример контрольной работы (1 семестр) (УК-6.1; УК-6.2)

Scipio Nasica, cum ad poetam Ennium **venisset eique** ab ostio **quaerenti** Ennium ancilla dixisset **domi** non esse, sensit illam domini iussu **dixisse** et illum intus esse. Paucis post **diebus**, cum ad Nasicam venisset Ennius et eum ad ianuam **quaereret**, exclamat Nasica se domi non esse.

(Marcus Tullius Cicero)

Задание: Перевести текст; дать морфологическую характеристику выделенным словоформам; выделить инфинитивные конструкции; определить тип придаточных предложений

Пример контрольной работы (2 семестр) (УК-6.1; УК-6.2)

1). Перевести:

Cum in Italiam **proficisceretur** Caesar Ser. Galbam cum legione xii et parte **equitatus** in Nantuatis Veragros Sedunosque misit qui a finibus Allobrogum et lacu Lemanno et flumine Rhodano ad summas Alpes pertinent. causa **mittendi** fuit quod iter per Alpes, quo magno cum periculo magnisque cum portoriis mercatores ire **consueverant**, patefieri volebat. huic permisit, si opus esse arbitraretur, uti in his locis legionem **hiemandi** causa conlocaret. Galba *secundis aliquot proeliis factis castellisque compluribus eorum expugnatis missis ad eum undique legatis obsidibusque datis et pace facta* **constituit** cohortes duas in Nantuatibus conlocare et ipse cum reliquis eius legionis cohortibus in vico Veragrorum qui appellatur Octodurus hiemare. qui vicus positus in *valle non magna adiecta planitie* altissimis montibus undique continetur cum hic in duas partes flumine divideretur alteram partem eius vici Gallis **ad hiemandum** concessit, alteram vacuum ab his relictam cohortibus attribuit. eum locum vallo fossaque munivit.

(Цезарь, «Записки о галльской войне», III, 1.)

1. Определите типы подчеркнутых предложений, грамматическую форму сказуемого каждого из них, объясните ее употребление в данном контексте.

2. Укажите управляющие глаголы, от которых предложения зависят.
3. Определите грамматические формы слов, выделенных жирным шрифтом.
4. Определите типы грамматических конструкций, выделенных курсивом.
5. Определите падежные формы, типы склонения, синтаксическую функцию следующих слов:

a finibus;
lacu Lemanno et flumine Rhodano magno;
cum periculo magnisque cum portoriis;
altissimis montibus;
cohortibus attribuit;
vallo fossaque;
cum reliquis cohortibus

- 2). Grátia, Músa, tibi. Nam tú solácia práebes,
Tú curáe requiés, tú medicína venís,
Tú dux ét comes és; tu nós abducis ab Histro,
Ín medióque mihí dás Helicóne locum.
Tú mihi, quód rarúm (e)st, vivó sublíme dedísti
Nómen, ab éxsequiis quód dare fáma solét.

(Publius Ovidius Naso)

Задание: Перевести поэтический фрагмент; определить стихотворный размер; прокомментировать имена собственные; отметить поэтические и риторические особенности текста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и научной литературы

Литература

Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054128>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

<https://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>

<http://logeion.uchicago.edu/>

<http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы семинарских занятий

1 семестр. Поскольку в основных учебных пособиях по латинскому языку грамматические темы даются постепенно и комплексно (морфология, синтаксис, лексика одновременно), то для подготовки раздела 1-6 указывается материал рекомендованного учебника не в строгой последовательности (Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); уроки 1-24).

2 семестр. В этой части курса осуществляется переход с чтения адаптированных отрывков на освоение больших объёмов оригинального, в первую очередь прозаического, текста (Цицерон, Цезарь, Непот). Параллельно с чтением авторских произведений продолжаются грамматические занятия с целью углубить и систематизировать знания грамматики по всем темам и особенно в области словообразования, синтаксиса падежей и сложноподчиненного предложения. В качестве дидактического средства рекомендуются переводы с русского языка и краткие изложения на латинском языке прочитанных отрывков из произведений римских писателей

ВВЕДЕНИЕ Краткий обзор истории латинского языка.

Индоевропейское происхождение латинского языка. Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Итальянская группа языков. Периодизация истории латинского языка и краткая характеристика его исторического развития. Судьба латинского литературного языка после падения Западной римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. Народно-разговорный латинский язык как основа романских языков. Роль латинского языка в формировании интернациональной лексики и научной терминологии.

Раздел 1-6.

Раздел 1. ГРАФИКА, ФОНЕТИКА

Латинский алфавит и его происхождение. Буквы и звуки латинского языка. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Система консонантизма. Долгота и краткость слога. Характер и место ударения. Диахронические изменения в латинском произношении. Традиционное (средневековое) и классическое (реконструированное) произношение. Важнейшие фонетические законы латинского языка (ротацизм, редукция, ассимиляция и диссимиляция).

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 249-251.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 2. МОРФОЛОГИЯ

Синтетический (флексивный) характер грамматического строя латинского языка. Система именного склонения. Грамматические категории имени. Род. Число. Падеж. Система падежей и их основные функции.

Имя существительное. Классификация имен существительных по основам: 1 скл.-основа на *a*, второе скл.-основа на *o/e*, 3 скл.-основа на согл. и на *i*, 4 скл.-основа на *u*, 5 скл.-основа на *e*. Род имен существительных в каждом склонении. Парадигмы склонений.

Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 скл. (Основы на *a* и *o/e*) и 3 скл. (Основы на *i*). Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Проблема рода в системе прилагательных 3 скл. Прилагательные двух окончаний как отражение деления на род одушевленный и неодушевленный, активный и неактивный. Парадигма склонений. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические способы образования степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное превосходной степени.

Наречия. Морфологические типы наречий: корневые и производные. Способы образования наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

Местоимение. Семантические группы местоимений: личное, возвратное, притяжательные, возвратно-притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и

отрицательные. Особенности местоименного склонения. Супплетивизм личного местоимения 1 лица. Употребление указательных местоимений в роли личных. употребление возвратного, притяжательного и возвратно-притяжательного местоимения. Способы образования неопределенных местоимений, возвратного, притяжательного и возвратно-притяжательного местоимения. Способы образования неопределенных местоимений. парадигмы склонений местоимений. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные.

Числительные. Семантико-морфологические группы числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречия. Образование числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных. Римские цифры. Обозначение лет, месяцев, дней. Римский календарь.

Глагол. Общая характеристика системы латинского спряжения. грамматические категории латинского глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Проблема вида в латинском языке. Развитие на видовой основе временно-относительной системы глагола. Личные и неличные формы глагола. система инфекта и перфекта. Три основы латинского глагола. Основные формы глагола. Основа инфекта. Четыре правильных спряжения (на *a*, на *e*, на *согл./i*, на *i*). Значение времен системы инфекта (Praesens, Imperfectum, Futurum 1). Личные окончания активного и пассивного залогов. Парадигмы спряжений. основа перфекта: синтетические (активные) и аналитические (пассивные) образования в системе перфекта. личные окончания активного перфекта. Времена перфектного ряда (Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum 2). Неличные формы (Infinitivus, Participium, Supinum, Gerundium, Gerundivum). Тематические и атематические образования. Супплетивизм в системе латинского глагола. «Неправильные» глаголы (Verba anomalia). Недостаточные глаголы. Безличные глаголы. Залог (действительный и страдательный). Медиопассив и отложительные и полуотложительные глаголы. Аналитические формы в системе латинского глагола (1 активное и 2 пассивное описательные спряжения).

Предлог. Наречное происхождение предлогов. Конструкция предлогов с Аккузативом и Аблативом. Постпозитивное употребление предлогов *causa* и *gratia* с Генетивом. Синонимия и полисемия предлогов.

Союз. Сочинительные (соединительные, разделительные, противительные, причинные, заключительные, уступительные) и подчинительные (определятельные, дополнительные, временные, причинные, уступительные, целевые, условные, сравнительные, условно-сравнительные, условно-желательные) союзы.

Частицы. Вопросительные, указательные, усилительные, неопределенные, утвердительные и отрицательные.

Междометия.

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 253-289.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словосложение и аффиксация (префиксация, инфиксация, суффиксация как способы словообразования. Префиксация как преимущественный способ глагольного словообразования. Семантическая характеристика префиксов. Префиксация в системе имени. Суффиксация как преимущественный способ именного словообразования.

Словообразовательные суффиксы наречий и числительных. Суффиксация в системе глагола: семантическая характеристика глагольных суффиксов. Конверсия (Субстантивация, адъективация, адвербиализация).

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 290-296.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Общая характеристика словарного состава латинского языка. Общеиндоевропейская лексика. Иноязычные заимствования. Стилистическая дифференциация латинской лексики.

Полисемия. Идиомы. Латинская деривация в новых языках и ее роль.

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 290-296.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 5. СИНТАКСИС.

Простое предложение. Члены предложения. Подлежащее. сказуемое (простое и составное).

Определение (согласованное и несогласованное). Дополнение (прямое и косвенное).

Обстоятельство. Согласование и его разновидности. Структура предложения и порядок слов (нормативный и экспрессивный, риторические приемы построения предложения: хиазм, анафора и др.). Особенности структуры отрицательных высказываний. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Глаголы, управляющие генетивом, дативом, аккузативом, аблативом. Герундивная конструкция и ее отношение к конструкции с герундием.

Абсолютный причастный оборот (*Ablativus absolutus*).

Согласованная причастная конструкция (*Participium coniunctum*). Инфинитивные конструкции (*Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*). Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Семантика глаголов и выражений, управляющих этими конструкциями. Относительность временного значения инфинитивов и причастий в этих оборотах. Герундий и его синтаксическая роль. Глагольные и именные признаки герундия. Герундив, его основные значения и функции. Употребление наклонений в независимом предложении. Общая характеристика индикатива, императива и конъюктива. Функции конъюктива в независимом предложении.

Сложное предложение. Сочинение (*Parataxis*) и Подчинение (*Hypotaxis*) в латинском языке.

Сложноподчиненное предложение. Средства выражения подчинения (Лексические и грамматические). Грамматизация конъюктива (Субъюнктив). Употребление времен конъюктива в придаточных предложениях. Принцип последовательности времен (*Consecutio temporum*). Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.

Классификация придаточных предложений по функциональному признаку. 1.

Сложноподчиненные предложения с придаточными объекта. Союзы объектного подчинения

(ut, ne, quominus, quin) и семантика управляющих глаголов (Verba studii et voluntatis, timendi, impediendi, литоты). Дополнительные предложения косвенного вопроса. Слова, вводящие косвенный вопрос. Дополнительные предложения с союзом quod. 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными-подлежащими (экспликативными), союзы (ut, quod). Косвенный вопрос в функции подлежащего. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Употребление наклонений. Конъюнктив как средство выражения дополнительных семантических оттенков в определительных предложениях. 4. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения: а) времени (союзы cum historicum, temporale, iterativum, coincidens (=explicativum), inversum, adversativum; ubi, ut primum, cum primum, simulac, postquam, antequam, priusquam, dum, donec, quoad, quamdiu; наклонения, времена); б) причины (союзы: quod causale, quia, quoniam, cum causale; наклонения, времена); в) уступительные (союзы: quamquam, quamvis, etsi, etiamsi, tametsi, licet, ut, cum concessivum; наклонения, времена); г) цели (союзы: ut, ne finale; наклонения, времена); е) следствия и степени (союз: ut consecutivum; наклонения, времена. Принцип representatio temporum); ф) образа действия (сравнительное) (союзы: ut(i) comparativum, sicut(i), quem ad modum, quomodo; наклонения, времена); г) условия. Понятие условного периода. Типы условных периодов (реальный, потенциальный, ирреальный). Смешанные случаи условных периодов.

Косвенная речь. Оформление главных предложений косвенной речи (Accusativus cum infinitio, coniunctivus). Времена конъюктива в придаточных предложениях косвенной речи. Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи.

Притяжение наклонения. (Attractio modi).

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 297-319.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 6. ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ

Понятие о просодии и метрике. Музыкальный характер ударения и специфика латинского стихосложения. Понятия *моры, стопы, метра, стиха, строфы, системы*. Виды стоп: ямб, хорей (трохей), дактиль, анапест, амфибрахий, спондей и др. Важнейшие виды стихов: дактилический гексаметр, пентаметр, фалекейский одиннадцатисложник.

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы), с. 320-323.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Разделы 7-15 представляют собой углубленное прохождение грамматических тем.

Раздел 7 ФОНЕТИКА

Важнейшие фонетические законы латинского языка (ротацизм, редукция, ассимиляция и диссимиляция).

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 8 МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное. Род имен существительных в каждом склонении. Исключения из правил о роде. Способы образования номинатива. Особенности склонений. Склонение греческих имен.

Раздел 9 Имя прилагательное. Переход причастий в прилагательные. Особенности склонения причастий настоящего времени действительного залога.

Раздел 10 Наречия. Адвербиализация падежных форм существительных, прилагательных и местоимений.

Раздел 11 Глагол. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, префиксация, редупликация, альтернативация). Реликты древнего количественного и качественного аблаута.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 12 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Стилистическая дифференциация латинской лексики. Формирование и становление латинской философской, политической, этической и т.д. терминологии.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 13 СИНТАКСИС.

Структура предложения и порядок слов (нормативный и экспрессивный, риторические приемы построения предложения: хиазм, анафора и др.). Особенности структуры отрицательных высказываний.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 14 СИНТАКСИС.

Глаголы, управляющие генетивом, дативом, аккузативом, аблативом. Атрибутивное и предикативное употребление причастий (включая герундив). Синтаксические функции супинов.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 15. СИНТАКСИС.

Смешанные случаи условных периодов. (союзы: si, nisi; наклонения, времена); условно-сравнительные предложения (союзы: quasi, tamquam si, ut si, velut si, ac si; наклонения, времена); условно-желательные предложения (союзы: dum, modo, dummodo; наклонения, времена). Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 16 ТРОПЫ И ФИГУРЫ РЕЧИ.

Понятие тропа. Метафора, синекдоха, метонимия, антономасия, гипербола, ирония, эвфемизм, литотес, оксюморон. Фигуры речи: эллипсис, удвоение, анафора, эпифора, антитеза, гендиадис, зевгма. Неправильности анаколуф и плеоназм.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 17 ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ.

Арсис и тесис. Понятие цезуры и диэресы. Элизия, хиатус. Строфы (алкеева, сапфическая).

Задание: перевод и анализ стихотворного текста

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» реализуется в Институте филологии и истории Кафедрой истории древнего мира.

Цель дисциплины

Основная цель курса - глубокое профессиональное знание выпускником основ латинского языка.

Задачи дисциплины

- проработать морфологические и синтаксические темы элементарной грамматики на максимуме упражнений,
- закрепить знание лексики в объёме около от 1000 слов (1 сем.) до 2 – 2,5 тысяч слов (2 сем.),
- дать начальное представление о строении латинского художественного прозаического текста,
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- познакомить студентов с основными латинскими стихотворными размерами,
- закрепить практическое и теоретическое знание латинской грамматики

Дисциплина направлена на формирование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает: возможности применения своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученной работы. Умеет: проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Владеет: оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с	Знает: важность планирования перспективных целей

	<p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: устанавливать приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Владеет: методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: проверки домашних работ, контрольных работ по пройденному материалу
- промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц